

# Adopter une PÉDAGOGIE INCLUSIVE face aux situations de handicap

« La pédagogie inclusive, c'est tout d'abord une pédagogie à l'intérieur de laquelle la différence entre élèves devient la nouvelle norme dans la manière d'aborder toute activité d'enseignement-apprentissage »

AuCoin, 2010



**5,9 millions** de personnes en situation de handicap dont **80% avec un handicap invisible**



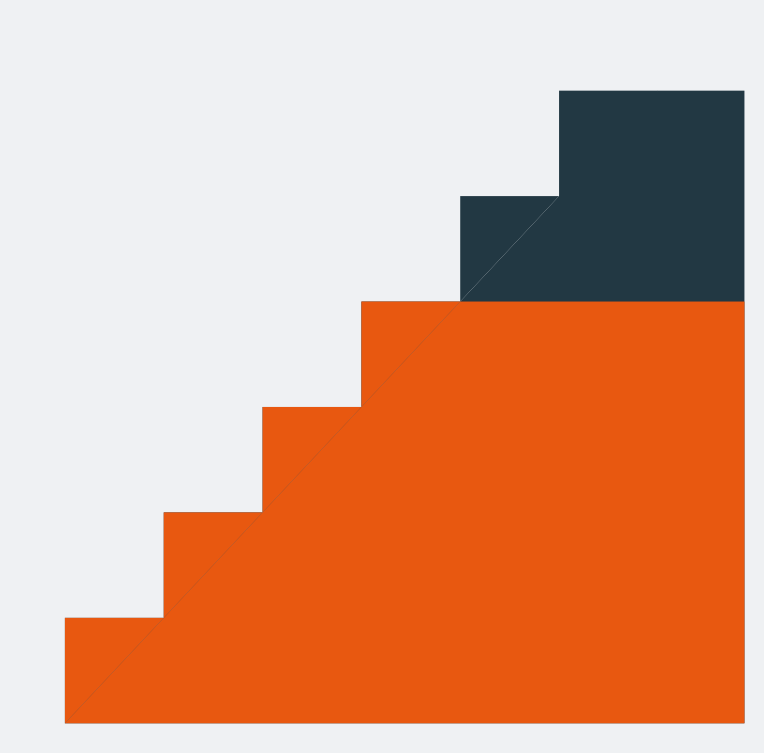
**82%** des handicaps apparaissent à l'âge adulte



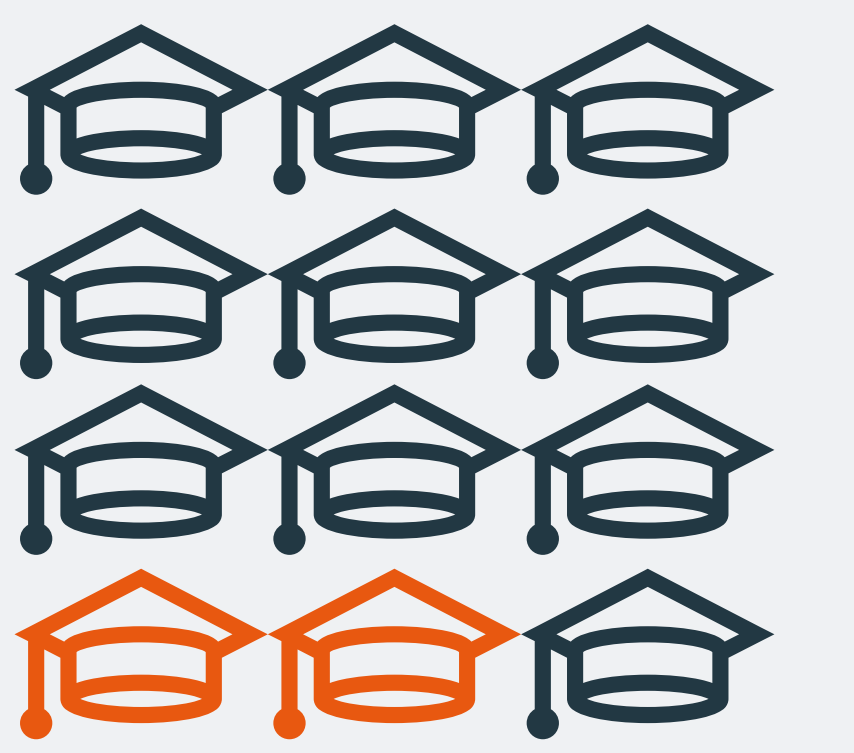
**18%** de personnes en situation de handicap sont **demandeurs d'emploi**



**2,8 millions** de personnes ont une **Reconnaissance en Qualité de Travailleur Handicapé**



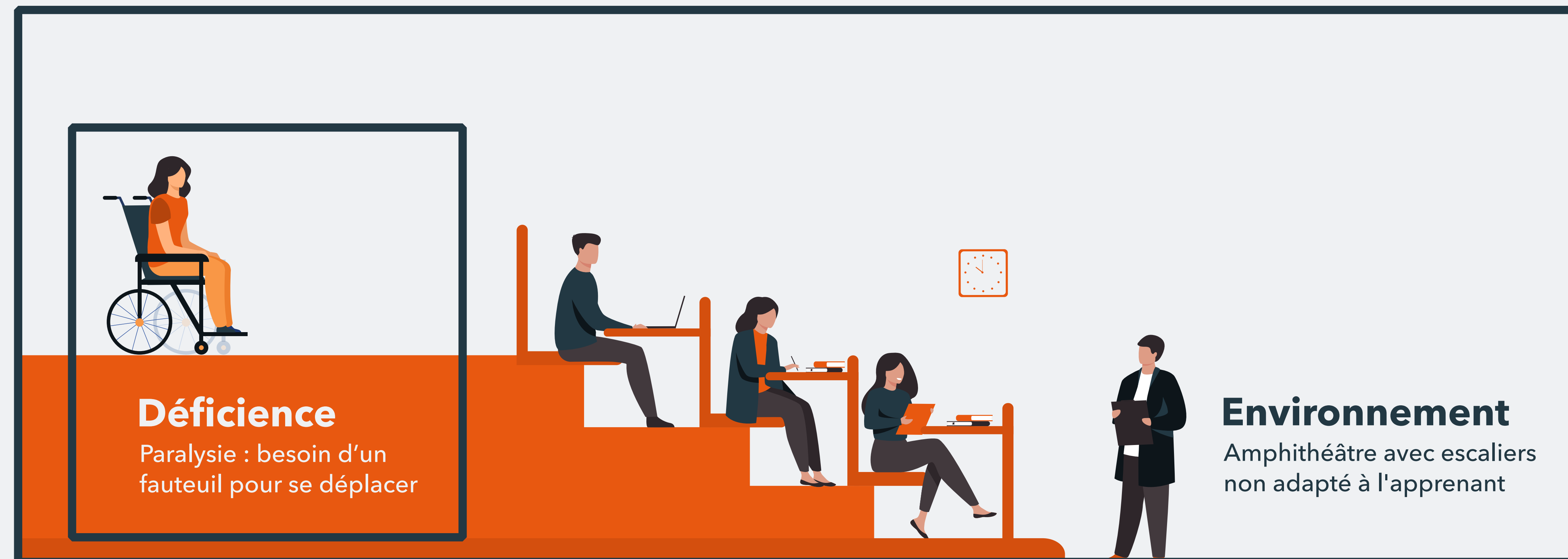
**67%** des personnes en situation de handicap ont des **difficultés de déplacement**



**37 502** étudiants en situation de handicap soit **1,69% de la population étudiante globale**

Sources : chiffres 2020 - Rapport Handicap et emploi (IGAS) et L'état de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation (MESRI)

## Situation de handicap : déficience + environnement



**Déficience**  
Paralysie : besoin d'un fauteuil pour se déplacer

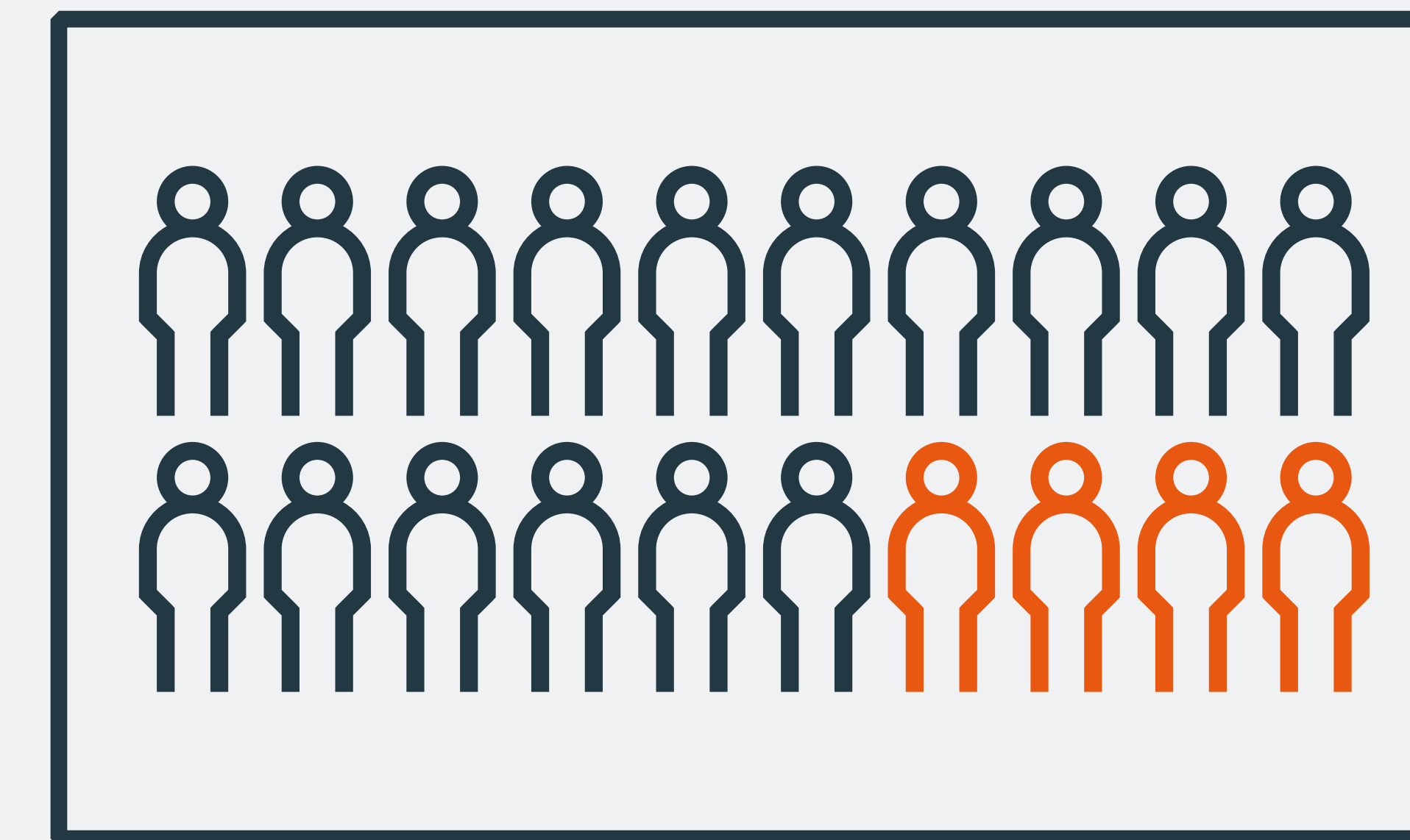
**Environnement**  
Amphithéâtre avec escaliers non adapté à l'apprenant

Une situation de handicap se définit par l'interaction d'une déficience (paralysie fauteuil par exemple) dans un environnement (amphithéâtre avec escaliers par exemple).

## De la logique intégrative à la logique inclusive

### Logique intégrative

« la logique intégrative » (Serge THOMAZET, 2006) consiste à considérer que l'individu doit s'adapter au groupe.



### Logique inclusive

La « logique inclusive » (Charles GARDOU, 2010) consiste à faire en sorte d'adapter le groupe aux besoins des individus.



Les adaptations en formation sont nécessaires aux personnes en situation de handicap mais surtout utiles à l'ensemble des apprenants en formation.

## Différents types d'adaptation en formation

### Déficience intellectuelle

Difficulté à comprendre ou limitation dans la rapidité des fonctions mentales sur le plan de la compréhension, des connaissances et de la cognition.

#### Difficultés à prévoir

Mémorisation, compréhension, conceptualisation, communication, attention limitée, raisonnement, prises de notes, rallongement de l'exécution des activités, fatigabilité plus importante.

#### Comment s'adapter ?

1. Prévoir un support simplifié
2. Répéter, reformuler les consignes
3. Accompagner les difficultés individuellement, en marge du groupe

#### FOCUS : support simplifié

Plan structuré avec titres - intertitres | Schémas récapitulatifs | Phrases courtes | Utilisation de couleurs | Rappeler le plan et le déroulé pour pouvoir suivre la progression

### Déficience psychique

Dysfonctionnement de la personnalité, sans atteinte des capacités intellectuelles (psychoses, dépressions, troubles bipolaires, troubles névrotiques graves).

#### Difficultés à prévoir

Trouble de l'attention et du comportement, concentration, adaptation aux changements d'activité ou de rythme, hyperactivité.

#### Comment s'adapter ?

1. Prévoir plus de temps de pauses
2. Alléger le contenu de formation
3. Éviter les travaux de groupe, privilégier l'écrit

#### FOCUS : gérer une surcharge émotionnelle

Rester calme | Proposer de sortir / s'isoler | Proposer un temps de pause au groupe | Chercher de l'aide auprès du référent handicap

### Déficience auditive

Inexistence ou perte de l'acuité auditive.

#### Difficultés à prévoir

Entendre, parler et articuler, prononcer les mots, intégration au groupe (handicap peu ou pas visible), fatigabilité importante.

#### Comment s'adapter ?

1. Prévoir du matériel adapté (micro casque, enceinte...)
2. Distribuer son support avec notes et commentaires écrits
3. Adapter ses prises de paroles

#### FOCUS : adapter ses prises de paroles

Articuler et parler à un rythme modéré | Parler en regardant le groupe (lecture sur les lèvres) | Éviter les brouhahas | S'assurer qu'une seule personne parle à la fois

### Déficience visuelle

Inexistence ou perte, à des degrés variables, de l'acuité visuelle ou diminution du champ visuel.

#### Difficultés à prévoir

Visibilité, luminosité des espaces, rapport à la lecture et l'écriture, déplacements physiques, communication, fatigabilité importante.

#### Comment s'adapter ?

1. Lire le support, décrire les images, privilégier les sons
2. Prévoir du matériel adapté (loupe, dictaphone...)
3. Inviter les participants à indiquer son nom à chaque prise de parole

#### FOCUS : accompagner les déplacements

Annoncer sa présence et se présenter | Faire attention aux obstacles (fils informatiques...) | Guider la personne par l'épaule | Limiter les déplacements dans la salle

### Déficience moteur

Atteinte de la capacité ou d'une partie du corps à se mouvoir ou à se maintenir dans une position donnée de façon ordinaire.

#### Difficultés à prévoir

Accessibilité, coordination des gestes, déplacements physiques, nécessité de changer régulièrement de position.

#### Comment s'adapter ?

1. Prévoir du matériel adapté (trépied, table réhaussable...)
2. Adapter la hauteur de la présentation
3. Limiter les déplacements des participants dans la salle

#### FOCUS : vérifier l'accessibilité de la salle

Vérifier l'accès au lieu depuis l'extérieur et dans le bâtiment | Dégager obstacles et pièges (ouverture lourde de portes...) | Adapter les espaces de passage

### Troubles Spécifiques des Apprentissages

Dysfonctionnements dans la réception, la compréhension et la transmission des informations (dyslexie, dyspraxie, dysphasie, dysgraphie, dyscalculie...).

#### Difficultés à prévoir

Fatigue, concentration déplacements physiques, douleur.

#### Comment s'adapter ?

1. Adapter son support (accent sur les visuels, police de caractères et taille d'écriture)
2. Faire des pauses régulières
3. Alléger le contenu

#### FOCUS : adapter son support

Mettre davantage de visuels que de textes sur les diapos | Utiliser une police de caractères adaptée (Sans serif : Arial, Verdana...) | Utiliser une taille de caractères minimale de 13 | Utiliser des couleurs avec contrastes (voir spectre des couleurs)

### Troubles du Spectre de l'Autisme

Liés à des perturbations neurobiologiques du développement et de fonctionnement de plusieurs zones du cerveau (processus de communication, de planification, d'expression et de compréhension, traitement des informations sociales et processus émotionnels).

#### Difficultés à prévoir

Mémorisation, compréhension, conceptualisation, communication, trouble de l'attention, raisonnement, prise de notes, se repérer, difficulté à s'adapter, hyperactivité, mouvement.

#### Comment s'adapter ?

1. Prévoir du matériel et un lieu adaptés (casque, support fourni en amont avec commentaires et notes, diminution de la luminosité, des bruits, des odeurs)
2. Alléger le contenu
3. Faire des pauses régulières

### Maladies invalidantes

Maladies respiratoires, digestives, infectieuses (diabète, hémophilie, VIH, cancer, hyperthyroïdie, hypertension, asthme...) qui peuvent être momentanées, permanentes ou évolutives.

#### Difficultés à prévoir

Fatigue, déplacements physiques, douleur, concentration.

#### Comment s'adapter ?

1. Prévoir du matériel adapté (chaises à roulettes, sièges...)
2. Prévoir des pauses régulières
3. Faciliter la liberté de déplacement (se lever, marcher, sortir autant que de besoin...)

Source : Ressource Handicap Formation (Agefiph), Pédagogie et handicap (SciencesPo)

Réalisé par : Joris Boucquemont (M1 Sciences de l'éducation, Université Montpellier 3 Paul Valéry) ; Amélie Barrio (URFIST Occitanie), 2021

Mis en forme par Viêt Jeannaud (Callisto-formation), 2021

Pour aller plus loin : [https://www.zotero.org/groups/4533835/pedagogie\\_inclusive](https://www.zotero.org/groups/4533835/pedagogie_inclusive)

