NOM et PRENOM :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **« Évaluer une formation**  **et améliorer sa pratique professionnelle en tant que formateur »**  Questionnaire d’auto-évaluation | | |
| **Je me sens capable de…** | **Avant le**  **module** | **A l’issue du**  **module** |
| Mon auto-évaluation de 0 (je ne m’en sens pas du tout capable) à 5 (je m’en sens tout à fait capable) | |
| **Comprendre les enjeux de l’évaluation d’une formation** | | |
| Expliquer les différents objectifs que l’on peut poursuivre lorsque l’on évalue une formation (pourquoi évaluer ?) |  |  |
| Expliquer quels sont les différents objets sur lesquels peuvent porter l’évaluation d’une formation (quoi évaluer ?) |  |  |
| Présenter les différents savoir-faire qui permettent d’évaluer les compétences professionnelles d’un formateur |  |  |
| Présenter les différents niveaux d’acquisition d’une nouvelle connaissance ou compétence sur lesquelles faire porter l’évaluation des acquis d’apprentissage à l’issue d’une formation |  |  |
| **Concevoir une stratégie d’évaluation pour une formation** | | |
| Présenter les différences entre des évaluations diagnostic, formative et sommative |  |  |
| Recevoir les retours des participants pendant l’évaluation avec curiosité et sérénité |  |  |
| Concevoir un dispositif d’évaluation afin d’évaluer les acquis d’apprentissage des participants avant, pendant et après la formation |  |  |
| Concevoir une stratégie d’évaluation pour permettre aux apprenants de faire des retours sur la posture et les compétences du.de la formateur.ice |  |  |
| Consacrer et organiser un temps d’analyse du travail en équipe avec mes collègues en utilisant les retours des participants concernant la qualité d’une formation |  |  |
| Exploiter les retours d’expérience des participants pour améliorer une formation et ma pratique professionnelle en tant que formateur.ice |  |  |

Source : Hélène BOURGEOIS et Hélène WEBER